



**TERCER CONGRESO NACIONAL Y PRIMERO LATINOAMERICANO DE  
EDUCACION, UNIVERSIDAD Y COMUNIDAD**

**“Pensando y construyendo la educación en tiempos complejos**

**12, 13 y 14 DE OCTUBRE DE 2022**

**ASINATURA: GOBIERNO ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL.  
PROICO 04-0120: LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. LA  
MICROPOLÍTICA Y LA IGUALDAD.**

**AREA N° 2 PEDAGOGICA – DEPARTAMENTO DE EDUCACION Y  
FORMACION DOCENTE – FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS –  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS**

**PRIMERA CIRCULAR**

**JUSTIFICACIÓN:**

“Es necesario, reafirmar los valores que orientan la acción, ya que no se trata de algo que pueda darse por descontado. Sin embargo, esto no es suficiente. No basta proclamar los valores de la igualdad, la justicia, los derechos, si esta posición ética correcta no se acompaña con un análisis teórico y empíricamente fundamentado acerca de las condiciones en que se desarrollan los procesos sociales. El sistema educativo es una realidad extremadamente compleja que merece constituirse en objeto de reflexión especializada y sistemática”. (Tenti Fanfani 2012).

El estado de la educación en todos sus niveles, requiere de un constante y profundo tratamiento, a fin de dar respuestas a las más diversas demandas que surgen en el sistema educativo e interpelan las prácticas y replantean nuevos caminos a seguir. Este espacio busca promover y revalorizar la intervención de políticas que posibiliten la defensa de la



Universidad  
Nacional de  
San Luis

educación, resignificando el sentido de las experiencias educativas de todos los niveles del sistema y la interacción entre la universidad y demás instituciones.

Queremos generar un espacio para propiciar la reflexión sobre los distintos actores de la compleja realidad en los contextos de la docencia, la investigación y la extensión. Ello redundará en la consecución colectiva de conocimientos que fortalecen las prácticas docentes en el marco de la igualdad e inclusión educativa.

Avanzando con la experiencia del EDUCO 2016, y EDUCO 2019 retomamos las consideraciones en relación a la educación en tanto que realidad social, invitando a un diálogo colectivo en las prácticas propias del sistema educativo actual a partir del reconocimiento de ejes problemas que ayuden a pensar lo qué hacemos, cómo lo hacemos y qué implicancias tiene en el presente y futuro del campo educativo. Como lo sostenemos en los anteriores encuentros, educar implica interactuar con una realidad socio-histórica implicándonos y dando cuenta de los nuevos desafíos, asumiendo que el sujeto de la educación es el principal destinatario de la misma.

Los nuevos escenarios históricos han emergido en los actuales contextos que estamos viviendo: la pandemia global ha llevado a re significar prácticas educativas en los distintos contextos con formas de implicación diferenciadas en los sujetos de la educación. En este sentido queremos renovar nuestra lectura de la realidad a partir de estas situaciones existenciales y relanzar nuestra pregunta por el sentido de educar.

## **OBJETIVOS GENERALES**

- Trabajar la realidad educativa desde un enfoque crítico, analizarla e interpretarla en contexto, con el propósito de generar espacios de respuestas pertinentes.
- Profundizar en la problemática del conocimiento vinculado a la docencia, investigación y extensión en el ámbito educativo y sus abordajes en la actualidad.
- Fomentar acciones de formación en las instituciones educativas a fin de propiciar el trabajo conjunto a partir de los ejes problematizadores del congreso.

## **EJES TEMATICOS**

Se invita a compartir relatos de experiencias, resultados de investigaciones, reflexiones sobre las prácticas de docencia, investigación y extensión en los distintos niveles del sistema educativo, en espacios escolares y socio-comunitarios.

## **Eje 1: INSTITUCIONES EDUCATIVAS: ORGANIZAR, ADMINISTRAR Y GESTIONAR EN LA COMPLEJIDAD ACTUAL**



Universidad  
Nacional de  
San Luis

Desde este espacio se busca compartir realidades que permitan re significar prácticas educativas que fortalezcan conocimientos de los nuevos escenarios en contextos complejos que involucran no solo a la pandemia sino a los demás aspectos que constituyen a la vida institucional.

Se propone la inclusión de temas vinculados a la organización, la administración y gestión de las instituciones educativas, compromiso que se puede dar desde el conocimiento de la institución como un organismo inserto en un marco social, político e ideológico complejo, que aborda la formación de las/os ciudadanas/os para pensar las posibilidades de construcción de nuevas miradas sobre la educación, la escuela y demás instituciones educativas a partir de las demandas y necesidades de los distintos actores.

## **Eje 2: EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CREATIVIDAD**

Este eje busca socializar experiencias educativas de las artes (música, letras, teatro, danza, visuales, cine y otras) que realicen aportes para repensar el lugar de la creatividad en la formación artística de las personas.

Si bien la creatividad suele ser nombrada en muchos discursos pedagógicos actuales, muchas veces no forma parte de los objetivos centrales, ni de las prácticas cotidianas en nuestra educación artística. El estudio de obras pasadas es una parte importante del saber artístico educativo, pero no podemos reducir los procesos de enseñanza y aprendizaje a la reproducción de obras de antaño. Debemos darle el lugar que se merece al estudio de nuestros bienes artísticos, pero también debemos darle lugar a la fase propositiva y transformadora de la educación donde el desarrollo de la creatividad ocupa un rol central. Si esto no sucede, es posible caer en la paradoja que bien ha enunciado Reina Reyes (1970) “Hoy, educar para el presente, es educar para un pasado que nunca volverá”.

En este sentido, pretendemos que este eje sea un espacio de encuentro que nos permita reflexionar, de manera crítica y situada socio-históricamente, sobre el papel de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las artes para una educación transformadora.

## **Eje 3: EDUCACIÓN PERMANENTE DE JÓVENES, ADULTAS/OS Y ADULTAS/OS MAYORES EN ÁMBITOS FORMALES Y NO FORMALES**

Tomando en consideración una concepción integral y compleja del universo educativo, en donde la educación posibilita y requiere relaciones de la institución educativa con diversos y múltiples espacios donde acontece la enseñanza y el aprendizaje en la sociedad, nos proponemos en este Eje compartir reflexiones, experiencias y/o resultados de investigaciones sobre la Educación Permanente de Jóvenes y Adultas/os (EPJA) y con adultas/os mayores, considerando la diversidad de escenarios y personas que pueden participar en esta modalidad educativa.

En el contexto presente, atravesado por múltiples contingencias y problemáticas sociales, económicas, culturales y políticas de orden local, provincial, nacional e internacional que anteceden y continúan, ahora acentuadas producto de la pandemia por Covid-19, es



Universidad  
Nacional de  
San Luis

preciso mantener un horizonte y posibilidad de ejercicio efectivo de derechos que se ven limitados para muchas personas y grupos sociales. El derecho a la educación a lo largo de la vida resulta un derecho fundamental al que los gobiernos, instituciones y organizaciones sociales deben dar respuesta en un mundo en constante transformación.

La llegada de nuevos sujetos a los espacios educativos y la falta de respuestas adecuadas a la heterogeneidad y complejidad que portan, genera muchas veces trayectorias educativas erráticas, lábiles o interrumpidas, produciéndose el tránsito de jóvenes, adultas/os o adultos/os mayores por circuitos diferenciados de educación.

Para atender estas nuevas demandas, la modalidad EPJA se convierte en un escenario valioso desde el cual brindar respuestas a las poblaciones que no pudieron iniciar, transitar o concluir la escolaridad obligatoria en tiempo y forma. Asimismo, más allá de la escuela, la EPJA también puede albergar a estos colectivos sociales en experiencias educativas no formales que les permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Las escuelas nocturnas, escuelas para jóvenes, bachilleratos populares, planes de alfabetización, de terminalidad educativa, de formación para el mundo del trabajo o programas de educación permanente con personas mayores, son algunas de las políticas públicas que se diseñan para atender la necesidad de revinculación con lo educativo y con el tejido social de las personas a quienes sus derechos les han sido sistemáticamente vulnerados.

Se pretende que los trabajos de este Eje nutran el campo de debates, conocimientos y prácticas en la EPJA formal y no formal en Argentina y la región, contribuyendo a la ampliación de horizontes de trabajo con sus poblaciones, profundizando en la defensa del derecho a la educación, bregando por una educación para la paz y los derechos humanos en los complejos tiempos que nos tocan vivir.

#### **Eje 4: EXPERIENCIAS EDUCATIVAS Y COMUNICACIONALES EN LA VIRTUALIDAD y EN OTROS ESCENARIOS SIN WI FI**

Este eje propone compartir y reflexionar sobre los procesos educativos y comunicacionales mediados, que atravesaron docentes y estudiantes de los distintos niveles del sistema educativo en contexto de pandemia. Precisamente se pretende generar un diálogo entre las experiencias que lograron gestionar las adversidades contextuales apropiándose de diversos escenarios, lenguajes específicos, estrategias pedagógicas y comunicacionales para rescatar el vínculo pedagógico aprendiendo a aprender, muchas veces desde cero, a estar y ser en aulas o espacios de formación sin paredes.

Se pretende también abrir este espacio para compartir experiencias, metodologías, formas de evaluación propias de asignaturas de carreras con modalidad a distancia que aportaron en este tiempo de confinamiento miradas expertas, estrategias educativas y comunicacionales que nutrieron los escenarios virtuales que utilizaron y aún utilizan los y las docentes que debieron mediar tecnológicamente asignaturas tradicionalmente presenciales.

Por último, este eje invita a las comunidades virtuales de aprendizaje e investigación del campo de la educación, creadas para el intercambio de ideas y experiencias, para el desarrollo profesional y personal de sus miembros, en diferentes ámbitos educativos formales y no formales que deseen comunicar sus objetivos, compartir sus actividades e incorporar a nuevos miembros a su comunidad.



Universidad  
Nacional de  
San Luis

Dice Esteban Vázquez Cano, en su libro *Medios, recursos didácticos y tecnología educativa*, que "La tecnología es un gran complemento educativo, pero la clave es el 'think', no el clic".

### **Eje 5: POLÍTICAS EDUCATIVAS ACTUALES EN CONTEXTO DE VIRTUALIZACIÓN Y PRIVATIZACIÓN**

En el contexto actual resulta necesario priorizar el debate y la reflexión sobre las formas que adopta la educación pública. Profundizar abordajes en relación al rol que cumple el Estado, en cuanto a la responsabilidad que asume como garante de la misma.

Analizar las nuevas formas de la organización escolar y la resignificación del trabajo docente en entornos de bimodalidad, hibridez, entre otros. Consideramos que nos encontramos en un momento histórico de demolición o vulneración de derechos sociales, en la que la educación no queda exenta a las formas de privatización encubierta, esto favorece la precarización e intensificación del trabajo docente.

Repensar los procesos de virtualización de la educación en torno a los principios de desigualdad.

Problematizar las regulaciones, condicionamientos y posibilidades sobre el trabajo docente en distintos contextos en la actualidad, revisando mecanismos de resistencia y transformación.

### **Eje 6: EVALUACIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTO**

El presente eje busca problematizar el campo de la evaluación educativa en la actualidad, reconociendo su importancia en diferentes planos. En esta dirección, se pretende recuperar las experiencias vividas y los conocimientos construidos en el campo de la evaluación, vinculados con diferentes objetos: aprendizajes, instituciones, desempeños, proyectos/programas/planes, políticas, sistemas, etc. En los últimos tiempos la evaluación educativa se fue configurando como un fenómeno complejo, que puede ser abordado desde múltiples enfoques y modelos, atravesando diversos ámbitos de acción. A partir del 2020, los movimientos ocasionados a raíz de la pandemia Covid-19, situaron a la evaluación en un lugar protagónico. La incertidumbre y la migración forzada a un contexto no habitual que significó el abrupto paso a la no presencialidad, impuso la necesidad de repensar el sentido de la evaluación, las concepciones vigentes y las metodologías empleadas.

Desde este eje se propone compartir experiencias y conocimientos construidos en el campo de la evaluación, dentro del marco de las Humanidades y las Ciencias Sociales. Estas presentaciones, podrán ligarse a diferentes objetos de evaluación, procurando que las mismas interpelen, desafíen y/o profundicen la complejidad del fenómeno en estudio: la evaluación educativa. En este sentido, invitamos a presentar propuestas que aborden el acto evaluativo como una praxis, no sólo como un campo teórico sino más bien como una herramienta clave para transformar la realidad.



Universidad  
Nacional de  
San Luis

## **Eje 7: PLANIFICACION DE LA EDUCACIÓN: INSTITUCIONES Y PRÁCTICAS ANTES, DURANTE Y POS PANDEMIA COVID-19**

Este eje invita a la reflexión sobre la planificación de la educación a partir de lo que implica conocer, describir y explicar lo que acontece en las prácticas reales de las instituciones.

Es prioritario volver la mirada a lo que fue, es y tiende a ser la planificación de las prácticas de las instituciones educativas, atendiendo al impacto generado por la pandemia del COVID-19 desde inicio del año 2020 a la actualidad y en perspectiva.

Reflexión puntual acerca de la relación entre objetivos educativos que propone un sistema a través de sus normativas y lo que sucede en las prácticas institucionales (universidades, escuelas, etc.), propicia la revisión y crítica acerca de lo acontecido a partir de aquello que posibilita y lo que obstaculiza la relación entre lo que “debe ser” y lo que “realmente sucede” en cada experiencia educativa. Entendiendo que planificar es un proceso que permite el análisis y discusión para seleccionar una dirección de cambio desde una situación actual problemática hacia otra deseada y de superación, que precede y preside las acciones otorgando viabilidad en la gestión de las mismas.

La temática de este eje invita a compartir relatos de experiencias, resultados de investigaciones y reflexiones sobre prácticas de planificación en los distintos niveles del sistema educativo, atendiendo a los emergentes que desde el año 2020 condicionó al mundo a tomar decisiones y ejecutar acciones ante las inclemencias de la pandemia COVID-19.

## **Eje 8: EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA**

Los campos pedagógicos y sus reconfiguraciones en tiempos de pandemia y pospandemia. Articulaciones teórico-prácticas.

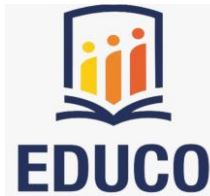
Los territorios y tiempos actuales reconfiguran las prácticas y discursos pedagógicos, y ofrecen un lugar para leer las complejidades de la educación y generar alternativas transformadoras y emancipatorias. Se torna necesario calificar las voces que nutren las pedagogías desde los aportes latinoamericanos para “mirar” este tiempo, para intensificar las comprensiones de lo filosófico, lo estético, la ética y lo político en sus cruces con lo educativo.

Los estatutos epistémicos se redefinen y alumbran nuevas perspectivas teóricas y metodológicas asentadas en diálogos interdisciplinarios como soporte del conocimiento, la crítica y la reflexión.

## **Eje 9: EDUCACIÓN INTERCULTURALIDAD Y RACISMOS**

Pensar la Interculturalidad; emerge como una necesidad de incorporar las vivencias cosmogónicas en la formación inicial de nuestros estudiantes y con especial atención a aquellos que transitan los caminos de la educación, las ciencias y las artes, junto a la





Universidad  
Nacional de  
San Luis

formación continua de los docentes en la necesidad de repensar la restitución de derechos, y también al conjunto de actores sociales de las comunidades empoderadas. De este modo saberes, prácticas, cosmogonías y vivencias propias de la interculturalidad posibilitará contribuir a la comprensión humanas tanto individual como social de las culturas pre existentes en cada uno de los territorios. Esta realidad cobra interés en Argentina en el marco del cumplimiento efectivo de la restitución de los derechos a las Comunidades y al Pueblo Nación preexistente en el horizonte de posibilidad de una universidad que sea inclusora para los pueblos originarios.

De igual manera reunimos en este eje las diferentes formas de discriminación y racimos ligados a la educación en cualquiera de sus niveles educativos, y en especial aquellos ligados a la formación docente, eje transversal que en el marco de los derechos humanos y las diversidades da respuesta de la problemática.

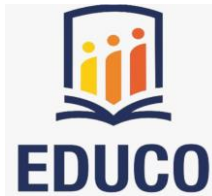
### **Eje 10: RESIGNIFICACIONES EN TORNO AL TRABAJO DOCENTE Y LA EDUCACIÓN PÚBLICA: VIEJOS Y NUEVOS DEBATES EN EL CONTEXTO ACTUAL**

En este eje se pretende poner en escena y visibilizar la complejidad del trabajo docente, en los diferentes niveles del sistema educativo, y al docente como un sujeto histórico clave en la configuración de los procesos educativos.

Interesa aquí problematizar las regulaciones, condicionamientos y posibilidades sobre el trabajo docente en distintos contextos en la actualidad; las condiciones de trabajo y su relación con la salud laboral docente. Pensar la escuela como local de trabajo y territorio en disputa, como así también el sentido de lo público que en ella se construye. Debatir el derecho a la educación pública y el trabajo docente. Reflexionar en torno al sentido colectivo del trabajo docente. Los procesos de construcción de las identidades docentes, hoy estalladas, en relación a los cambios culturales, sociales y a los procesos de subjetivación de las nuevas generaciones. Se torna indispensable, en contexto de pandemia, analizar las nuevas formas de organización escolar, la resignificación del trabajo docente, las relaciones de género y múltiples desigualdades, como también las dificultades y desafíos del trabajo docente durante y después de la pandemia por covid-19. Construir y reconstruir estrategias de resistencia y alternativas ante los profundos malestares que convergen en los distintos niveles del sistema educativo. Recuperar experiencias de trabajo colectivo.

En las instituciones educativas hay experiencias, proyectos, programas que dan cuenta de la complejidad de los procesos de trabajo docente y su relación con el saber. Procesos de trabajo atravesados tanto por condiciones estructurales como subjetivas.

En síntesis, la intención en este Eje es promover la sistematización y producción de saberes en relación al trabajo docente en distintos niveles y ámbitos del sistema, que reflejen la complejidad del mismo y pongan en el centro de la escena la realidad del



Universidad  
Nacional de  
San Luis

trabajo docente hoy, en nuestro país, desde la perspectiva de derechos sociales y humanos.

### **Eje 11: EL PERSONALISMO Y LAS CORPORACIONES EN EL SISTEMA EDUCATIVO**

El sistema educativo viene atravesando una prolongada crisis en todos sus niveles que se manifiesta como altas tasas de deserción, devaluación del valor de las credenciales educativas, baja calidad educativa, fuerte cuestionamiento a los trabajadores docentes, etc.

Los motivos de estas razones son muchos y de diversa índole. En esta mesa queremos focalizarnos en la incidencia que tiene el deterioro institucional de todo el sistema, promovido por una cultura personalista y por el fortalecimiento de corporaciones sectoriales, las cuales generalmente son conducidas por representantes del sector con estilo personalista.

Entendemos que tanto el personalismo y las corporaciones se fortalecen en el debilitamiento de proyectos políticos e institucionales, y se fortalecen por lo tanto mutuamente.

Muy brevemente señalamos que entendemos por corporaciones a un agrupamiento humano que defiende sus intereses, sin importar el del conjunto. Y por personalismo – acotado al marco de desempeño institucional- a un modo de gestionar que tiende a subordinar el interés común a miras personales.

### **Eje 12: FORMACION Y CAPACITACION EN DISTINTOS AMBITOS LABORALES**

Este eje tiene la intención de problematizar y compartir experiencias de formación y capacitación en distintos ámbitos laborales: actualización docente, capacitación en el sistema productivo y prácticas socio-comunitarias. Entendemos que la problematización de estas instancias educativas puede hacerse desde múltiples miradas, entre las que mencionamos: (a) Una mirada sociopolítica que permita contextualizar históricamente las diferentes políticas de capacitación y formación llevadas adelante en la actualidad, desentrañar el sentido que tienen, su vinculación con el mundo económico y el papel que juegan al interior de los conflictos sociales que atraviesan nuestra sociedad. (b) Una mirada institucional, que permita pensar estos ámbitos desde la educación permanente, entendiendo a esta última como renovación de la tradición educativa al situar la formación en las circunstancias propias de la vida individual y social y diferenciada del sistema educativo formal. En este sentido se pondrá énfasis en las formas de tramitar las demandas de los nuevos sujetos sociales que van a guiar los procesos educativos tanto en el sistema formal, como en los ámbitos no formales. Esto nos permite ampliar la mirada hacia las organizaciones del mundo de la producción y de las prácticas culturales comunitarias. (c) Una mirada psicosocial que aporte a pensar las relaciones de formación desde una





Universidad  
Nacional de  
San Luis

perspectiva que focalice en aspectos tales como: la actividad grupal, la intersubjetividad, la lucha por el reconocimiento, las historias individuales, las memorias compartidas, como supuestos y fundamentos, que atraviesan la realidad externa e interna de estas prácticas pedagógica.

### **MODALIDAD GENERAL DE TRABAJO:**

Se desarrollaran mesas de reflexión y debate trabajando en función de los ejes problematizadores del evento para generar diálogos que posibiliten un real intercambio de experiencias, saberes y prácticas que orienten a pensar y trabajar sobre el lema, "Pensando y construyendo la educación en tiempos complejos", mirado desde la investigación, extensión y docencia.

El Congreso contará con Conferencias centrales, paneles temáticos, Simposios autogestionados, presentación de ponencias libres y de libros de autor.

### **FECHAS IMPORTANTES:**

Presentación de resumen y ponencias (de manera conjunta) hasta el 22 DE AGOSTO DEL 2022 al correo correspondiente de cada eje (disponibles en segunda circular).

El resumen se deberá adjuntar en un archivo Word, titulado del siguiente modo:

“Apellido, Nombre - RESUMEN” del/ de la primer/a expositor/a.

Ejemplo: “Pérez, Juan - RESUMEN”, colocando la misma denominación en el Asunto del mail que se envía.

Requisitos para la presentación de resúmenes:

Los resúmenes deberán tener una extensión máxima de 500 palabras en letras *Times New Roman* 12, interlineado 1,5. En el mismo se consignarán:

- Título: centrado, negrita, mayúscula inicial.
- Institución sede.
- Nombre y apellido de expositor/es: alineación derecha, mayúsculas iniciales.
- Dirección de correo electrónico.
- Palabras claves (entre 3 y 5).

Los trabajos completos podrán tener entre 7 y 10 páginas (incluida la bibliografía).



Universidad  
Nacional de  
San Luis

## FORMULARIO DE INSCRIPCION

Seguir el link y completar en línea el formulario con los campos requeridos:

[Datos de contacto - Formularios de Google](#)

### ARANCELES

CARÁCTER DE PARTICIPACION	HASTA EL 31 DE JULIO	HASTA EL 10 DE OCTUBRE
EXPOSITOR	\$1700	\$2100
ASISTENTE	\$1000	\$1500
ESTUDIANTES EXPOSITORES/ASISTENTES	\$300	\$300

### FORMAS DE PAGO

#### DATOS BANCARIOS:

CBU N° 0340225400225222225013

Cta. Cte. en Pesos N° 225222225-1

Alias: F.U.N.S.L

Banco Patagonia S.A. (Sucursal N° 225 – San Luis)

**\* Por favor enviar por e-mail a [unsl.fundacion@gmail.com](mailto:unsl.fundacion@gmail.com) el comprobante de pago y datos completos para facturar (1.Razón social y CUIT o Nombre de persona física y DNI, 2. Dirección, 3. Referencia de pago), caso contrario **NO se anulará la factura.****

**\* Gastos bancarios a cargo del cliente.** Se recomienda efectuar el pago como "Transferencia".

### INSCRIPCION DE ALUMNOS

La inscripción de los alumnos solo se realizará en las oficinas del Área Pedagógica (Box °68, 2do piso, IV bloque) en horario a convenir. Tarifa \$300



Universidad  
Nacional de  
San Luis

## **PUNTAJE DOCENTE**

Se encuentra en trámite el puntaje docente ante el Ministerio de Educación de la Provincia de San Luis.

## **INFORMES:**

Área Pedagógica, Ejercito de los Andes N° 950; IV Bloque – Box 68, San Luis.  
Argentina,

Mail: [educounsl2022@gmail.com](mailto:educounsl2022@gmail.com)