

ÁREA TEMÁTICA: PEDAGÓGICA

TITULO	DIRECTOR/A y CO-DIRECTOR/A	RESUMEN DEL PROYECTO
<p><b>Las Instituciones Educativas. La micro política y la Igualdad</b></p> <p><b>(PROICO 04-0120)</b></p> <p><a href="mailto:soniapatriciaamieva@gmail.com">soniapatriciaamieva@gmail.com</a></p>	<p>AMIEVA, Sonia</p> <p>ROCHEREUL COLLADO, Hernán</p>	<p>Se aborda el trabajo en escuelas públicas de Nivel secundario de la ciudad capital de San Luis en relación a los procesos de las instituciones educativas, la micropolítica y su relación con de la igualdad. El sistema educativo y la escuela cumplen una función social respecto de la consecución de la igualdad e involucra el micro espacio de la institución escolar. Parafraseando a Dussel (2013), la desigualdad es un problema que se encuentra en el corazón de las instituciones y de los sujetos implicados.</p> <p>Involucrarnos con la igualdad supone poner en tensión el propio concepto. Dubet (2011) manifiesta que cuando decimos que somos todos iguales o que todos somos libres, la noción de igualdad se torna ficticia. El autor entiende que estas ficciones son necesarias y positivas para la democracia y concluye que la igualdad de oportunidades se basa en el mérito. En efecto, la meritocracia es un principio de ficción, por lo que no crea situaciones de justicia verdaderas. Esta problemática nos conduce a estudiar la compleja relación entre sistema educativo y desigualdad en la Argentina. Por consiguiente, no resulta suficiente la expansión del sistema escolar tal como hoy existe si no se cambian otras condiciones organizativas, curriculares y de funcionamiento de las instituciones escolares (Dussel, 2005), se genera la necesidad de realizar estudios al interior de las instituciones escolares públicas que se centren en develar las características de mayor incidencia en la desigualdad para contribuir a la conformación de una escuela más justa.</p> <p>Por ello se busca identificar prácticas institucionales implementadas en la escuela y su impacto en alumnos y docentes a fin de alcanzar la igualdad, indagando dinámicas institucionales y su relación con la igualdad escolar.</p> <p>La investigación se promueve desde una perspectiva cualitativa anclada en la etnográfica a través de la cual se intenta alcanzar un conocimiento profundo de la organización escolar. Se observa cada realidad como un todo de carácter contextual y se buscan aquellas manifestaciones que ponen en juego la perspectiva de los participantes y que se expresan a partir del lenguaje natural que ellos utilizan (González, 2003).</p>
<p><b>Formación en investigación en ciencias sociales y humanas en grado y postgrado. Análisis crítico de propuestas situadas de formación en clave generativa y latinoamericana.</b></p>	<p>BALDIVIESO, María Silvia</p>	

ÁREA TEMÁTICA: PEDAGÓGICA

<p><a href="mailto:silvia.baldivieso@gmail.com">silvia.baldivieso@gmail.com</a></p>		
<p><b>Evaluación educativa y planificación institucional. Su vínculo en la educación básica y la educación superior. Un estudio de casos.</b></p> <p><b>(PROICO 04-2020)</b></p> <p><a href="mailto:emiliacastagno@gmail.com">emiliacastagno@gmail.com</a></p>	<p>CASTAGNO, María Emilia MARCELLO, Cristina Mabel</p>	<p>En este proyecto el foco se centra en la interpretación de procesos de evaluación y planificación institucional situados, sin descuidar el contexto político y organizativo en que tienen lugar.</p> <p>Los principales objetivos son: Indagar los procesos de evaluación institucional; Analizar proyectos institucionales vigentes; Comprender la vinculación entre evaluación y planificación institucional en contexto. Se aborda desde un enfoque predominantemente cualitativo, prestando especial atención a los escenarios implicados y otorgando centralidad a los actores institucionales, recuperando sus experiencias, prácticas, relaciones, significados atribuidos a los escenarios institucionales.</p>
<p><b>La Educación Especial en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis: formación docente, saberes pedagógicos y dispositivos para la educación inclusiva</b></p> <p><b>(PROICO 04- 0320)</b></p> <p><a href="mailto:claudiacavallero8@gmail.com">claudiacavallero8@gmail.com</a></p>	<p>CAVALLERO, Claudia PAHUD, María Fernanda</p>	<p>La Educación Especial ha experimentado en los últimos años una profunda transformación, evolucionando en sus planteamientos desde un modelo tradicional sustentado en el paradigma del déficit, hacia uno nuevo que se construye en torno a los principios de la educación inclusiva. La misma está vinculada con el acceso, la participación y los logros de todos los alumnos -especialmente aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados por diferentes razones- en todos los niveles del sistema educativo. Estos nuevos planteamientos exigen un proceso de reconversión no solo de la Educación Especial sino también de la educación en general. Ahora bien, es necesario que este proceso de reconversión esté acompañado de la revisión y análisis de los procesos de formación de los profesionales del campo, así como de las instituciones educativas y de las prácticas que en ellas se desarrollan. Atendiendo a estas demandas, el presente Proyecto se organiza en dos líneas, una de ellas se propone describir y analizar las trayectorias de formación de estudiantes del profesorado y la licenciatura en Educación Especial enfatizando en aquellas prácticas orientadas a la educación inclusiva; la otra línea, se orienta al análisis de los dispositivos que buscan garantizar la accesibilidad y promover la inclusión de la persona con discapacidad en la Facultad de Ciencias Humanas de la UNSL. Para ello se opta por el desarrollo de una investigación cualitativa considerando que es el mejor camino para la construcción compartida de significados, valores y hechos. Las entrevistas se complementarán con fuentes documentales y observaciones. Cada técnica se analizará por separado a partir de criterios temáticos y categorías emergentes para luego generar entrecruzamientos, contrastes e interacción dialéctica.</p>

ÁREA TEMÁTICA: PEDAGÓGICA

<p><b>Memorias y Prácticas Educativas: materiales didácticos para el abordaje del pasado de la Ciudad de San Luis en los períodos Colonial e Independentista</b></p> <p><b>(PROICO 04-0620)</b></p> <p><a href="mailto:betidedios@gmail.com">betidedios@gmail.com</a></p>	<p>DE DIOS, Beatriz</p>	<p>En el presente proyecto de investigación nos proponemos como objeto de estudio el abordaje del pasado local de la Ciudad de San Luis, específicamente el período colonial e independentista, valorizado como soporte de las diversas memorias (popular, oficial, etaria, de género, de clase...) para ser usado con fines educativos. Entendemos que los diversos sujetos que conforman la trama social de la Ciudad de San Luis son portadores de diversas memorias, de tiempos anteriores más lejanos o más cercanos, las que nos permiten acceder al pasado local de una manera particular. Ese pasado inscripto en la memoria colectiva es el que pretendemos utilizar con fines educativos, particularmente en materiales didácticos que puedan ser utilizados en distintos niveles del sistema educativo en escuelas de la Ciudad y en otros espacios educativos. Utilizamos una mirada del pasado desde la Vida Cotidiana. Metodológicamente hacemos un abordaje desde múltiples técnicas.</p>
<p><b>Diálogo de Vivires y Prácticas de Resistencia Transformadoras</b></p> <p><a href="mailto:pedroenriquez999@gmail.com">pedroenriquez999@gmail.com</a></p>	<p>ENRIQUEZ, Pedro MASI, Ana María</p>	<p>Las categorías centrales del proyecto son: diálogo de vivires y prácticas de resistencia transformadoras. Dichas categorías han sido poco abordadas en las Ciencias Sociales. Ellas necesitan ser investigadas porque constituyen un espacio vital para entender y transformar problemas sociales concretos a través del fortalecimiento de colectivos. El horizonte y desafío de nuestro equipo de investigación es la construcción de conocimientos y prácticas antipatriarcales, anticoloniales y anticapitalistas que surgen de la historia y experiencias de las organizaciones sociales.</p>
<p><b>Prácticas de Enseñanza para la Comprensión. Rutinas de Pensamiento en espacios de formación de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial</b></p> <p><b>(PROICO 04- 0820)</b></p> <p><a href="mailto:zulmaees@gmail.com">zulmaees@gmail.com</a></p>	<p>ESCUDERO, Zulma</p>	<p>La formación en Educación Superior incluye considerar desde una mirada compleja, un conjunto de aspectos y dimensiones que la constituyen. Las prácticas de enseñanza y de aprendizaje forman parte de ese contexto y le confieren un escenario particular. Se ponen en juego una variedad de experiencias educativas, que dan cuenta de diferentes estilos pedagógicos, posicionamientos ideológicos, epistemológicos, entre otros, los que se ven reflejados en las propuestas didácticas. En este sentido, en la presente investigación se plantea analizar prácticas de enseñanza que incorporan Rutinas de Pensamiento para favorecer los procesos de comprensión y la autonomía en el aprendizaje de contenidos. Se analizarán las prácticas de la enseñanza que se configuran en espacios curriculares del Profesorado y la Licenciatura en Educación Inicial, pertenecientes a la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis. El estudio está orientado por una lógica de tipo cualitativa. Se trabajarán estas prácticas con sus protagonistas -docentes y estudiantes- de los espacios curriculares que se desarrollan en las carreras antes mencionadas, seleccionados intencionalmente. Las técnicas de recolección de información serán: observaciones participantes y no participantes, entrevistas en profundidad y/o semi-estructuradas, producciones de los sujetos involucrados, documentos, narrativas. Las estrategias de análisis a utilizar serán entre otras el método comparativo constante.</p>

ÁREA TEMÁTICA: PEDAGÓGICA

<p><b>Filosofía, Educación e Infancia. La importancia de la cuestión del sujeto en la teoría pedagógica</b></p> <p><b>(PROICO 04- 0920)</b></p> <p><a href="mailto:norafiezzi@gmail.com">norafiezzi@gmail.com</a></p>	<p>FIEZZI, Nora Alicia</p>	<p>El presente Proyecto de investigación -Filosofía, educación e Infancia. La importancia de la cuestión del sujeto en la teoría pedagógica- se propone continuar con las investigaciones desarrolladas precedentemente en los PROIPRO 2016-2018 y 2018- 2019 acerca de las posibilidades de una filosofía de la educación que tenga en cuenta otras formas de entender las subjetividades en estas nuevas condiciones históricas que nos presenta nuestra época, lo que implica necesariamente pensar el sujeto en su situacionalidad. Se propone además el abordaje de la problemática de la filosofía y la infancia como una nueva forma de reflexionar sobre las subjetividades. El despliegue de esta reflexión nos compromete a un diálogo valorizante y singular con la rica tradición de la Filosofía de la Educación, situando a sujetos y discursos filosóficos heredados en sus específicas condiciones histórico-culturales de emergencia y producción.</p>
<p><b>Practicas Épocales de Lectura en clave de subjetividad política en estudiantes universitarixs</b></p> <p><a href="mailto:paolafigueroa07@gmail.com">paolafigueroa07@gmail.com</a></p>	<p>FIGUEROA, Paola Susana</p>	
<p><b>Inclusión de personas con discapacidad. Accesibilidad. Interrelaciones entre salud y educación</b></p> <p><a href="mailto:pamela_guardia@hotmail.com.ar">pamela_guardia@hotmail.com.ar</a></p>	<p>GUARDIA, Pamela</p>	<p>Este proyecto se sustenta en la necesidad de profundizar en las normativas internacionales, nacionales y provinciales sobre distintos aspectos relativos a la discapacidad, la accesibilidad y la inclusión en espacios educativos en los distintos niveles. Se considera a las personas con discapacidad como sujetos de derecho y a la inclusión educativa como un proceso que requiere la aplicación de conceptos, lineamientos y recursos humanos y de contexto para que la construcción de aprendizajes sea un hecho concreto y a partir de esto propiciar trayectorias educativas integrales.</p> <p>Por otro lado, se estudia la interrelación entre los ámbitos de salud y educación, junto con la reflexión sobre la superposición de incumbencias en relación a esta articulación que involucra a dos vertientes de distinto origen.</p>
<p><b>Cambios y tendencias en la Educación Superior: políticas, sujetos y prácticas. Miradas desde la educación y la filosofía</b></p> <p><b>(PROICO 04- 1920)</b></p> <p><a href="mailto:jaquinoriega@yahoo.com.ar">jaquinoriega@yahoo.com.ar</a></p>	<p>NORIEGA, Jaquelina  NEME, Alicia</p>	<p>Los cambios y las tendencias en la Educación Superior podrán ser abordadas a partir de múltiples dimensiones, las que configuran también una diversidad de sentidos, ya que los mismos abarcan sus relaciones de dependencia, interdependencia, condicionamientos y de regulaciones institucionales. Estudiar, debatir y reflexionar sobre la manera en que estas políticas, sujetos y prácticas están reconfigurando las estructuras estructuradas que condicionan la producción intelectual y el trabajo académico en las instituciones de educación superior, será objeto de investigación en el presente proyecto. El foco de análisis estará colocado en tres puntos fluctuantes que configuran, con singular fuerza en la actualidad, el campo de la Educación Superior. Los mismos son: condiciones de producción del conocimiento y una política del poder y la verdad, la profesión académica y las condiciones de producción académica, el ingreso y la permanencia de estudiantes a la universidad. Entendemos que la idea de CONOCIMIENTO es central para entender la universidad hoy tanto como la idea de POLÍTICA. Ambas categorías polisémicas serán abordadas desde distintos autores,</p>

**ÁREA TEMÁTICA: PEDAGÓGICA**

		<p>perspectivas y con diferentes finalidades analíticas. Por otra parte, estos tres focos de análisis se visualizan atravesados por otras categorías (además de las ya nombradas) tales como: relaciones de poder-saber, construcción de sujetos, culturas, prácticas, inclusión, formación, disciplinas, ciencia, investigación, docencia, entre otras. Los nuevos tiempos impulsan cambios institucionales, organizacionales y curriculares, tanto en lo referido a estructuras, programas y métodos como en la enseñanza, para lo cual la flexibilidad y la innovación son imprescindibles. Pero es necesario conocer para saber qué es lo que se debe o puede conservar y qué es necesario o posible cambiar. El desarrollo de esta investigación pretende brindar información valiosa al respecto. Por lo que se espera contribuir desde el presente proyecto al mejoramiento del nivel y de sus procesos de formación, así como al crecimiento y consolidación del campo de estudios. De tal modo, nos planteamos como problemática de investigación describir, analizar y comprender los cambios y tendencias en la Educación Superior, con especial hincapié en los principales ejes de análisis de políticas, sujetos y prácticas, miradas desde dos campos complejos como son la educación y la filosofía.</p>
<p><b>La educación sexual integral en las carreras de formación docente de la Universidad Nacional de San Luis</b></p> <p><a href="mailto:marianodpz@gmail.com">marianodpz@gmail.com</a></p>	<p>PEREZ, Mariano Daniel                  MUÑOZ ZANON, Elizabeth</p>	
<p><b>La relación Sociedad, Estado y Educación en el nivel Superior en la provincia de San Luis</b></p> <p><a href="mailto:vereta25@gmail.com">vereta25@gmail.com</a></p>	<p>RETA, Viviana Edith                  OJEDA, Oscar</p>	
<p><b>Hacer la historia construir la memoria. Su impacto en las Ciencias Humanas</b></p> <p><b>(PROICO 04- 2320)</b></p>	<p>RIVEROS, Sonia</p>	<p>El presente proyecto se propone dar continuidad y mayor profundización al ya iniciado en el año 2016 “Hacer la historia, construir la memoria. Su impacto en las Ciencias Humanas”. Antecedente que nos permitió experimentar un giro en torno al vínculo entre la historia y la memoria. Se buscará propiciar el dialogo interdisciplinario entre la historia, la historia de la educación, la filosofía y la pedagogía como un modo de complejizar y enriquecer los debates y la producción de conocimiento en torno a las problemáticas objeto de estudio, a la luz de las interpelaciones políticas, culturales y sociales que pueden suscitarse en singulares condiciones de posibilidad histórica que entranan lo local, regional, nacional y latinoamericano en clave de una historia de las prácticas. Las hipótesis así como los instrumentos epistemológicos - metodológicos diseñados se alejan de la historiográfica tradicional, lineal, fragmentada y posibilitarán una revisión crítica de</p>

ÁREA TEMÁTICA: PEDAGÓGICA

<p><a href="mailto:soniaeli.riveros@gmail.com">soniaeli.riveros@gmail.com</a></p>		<p>la producción y reformulación de teorías y prácticas de las temáticas a abordar. Las líneas de investigación que nos proponemos recorrer, se refieren a la recuperación y reconstrucción genealógica de discursos y prácticas desde una microhistoria de San Luis, tomando el caso de la Universidad Nacional de San Luis, en la historia de sus carreras humanísticas y científicas, la recuperación de legados y tradiciones de pensamiento de pedagogos e intelectuales y los Institutos de Formación Docente de la provincia de San Luis frente a las políticas educativas de innovación desde la apertura democrática hasta mediados del año 2000, prácticas y discursos revolucionarios y alternativos de América Latina y la región, la historia de la educación de las mujeres puntanas en la recuperación de sus trayectorias e historias de vidas reconstruidas a través de la herramienta de la Historia Oral, de los jóvenes y mujeres en contextos de encierro y sus prácticas de resistencia, en el marco de una historia de la educación reciente de San Luis, apostando a valorizar los espacios de memoria como los archivos locales. Se espera que a partir del uso de la caja de herramientas históricas filosóficas que nos aporta Michel Foucault y aquellos autores que nos permiten interpelar y enriquecer las diversas temáticas y/o líneas de investigación podamos emprender una historia de las practicas que nos permita hacer la historia y construir la memoria.</p>
<p><b>De la escuela de la vida a la vida en la escuela: proyectos escolares productivos rurales</b></p> <p><a href="mailto:romarfa@gmail.com">romarfa@gmail.com</a></p>	<p>ROMERO, Marcelo Fabián SANCHEZ, Cintia Romina</p>	
<p><b>Instituciones Educativas: reconfiguración de estructuras y procesos actuales</b></p> <p><b>(PROIPRO 04- 2920)</b></p> <p><a href="mailto:miriamroxanatorres@gmail.com">miriamroxanatorres@gmail.com</a></p>	<p>TORRES ROJO, Miriam Roxana</p>	<p>Las Instituciones de educación formalizadas y sistematizadas se han transformado con el devenir del tiempo y a la par de los cambios socio-culturales.</p> <p>Este proyecto intenta develar los procesos históricos recientes, especialmente, junto a sus cambios estructurales y procesuales, con el objeto de desentrañar nuevas formas de enseñanza del conocimiento escolar hegemónico y sistematizado, el caso de la Provincia de San Luis.</p> <p>Es una investigación básica, que trabaja con análisis documental, entrevistas semi-estructuradas y observaciones de campo, a partir de la teoría de las organizaciones.</p> <p>Se conceptualizan las Instituciones a partir de sus condiciones de existencia, es decir a partir de las demandas y necesidades de los distintos actores de la institución.</p> <p>El proyecto avanza en pos de:</p> <p>a- Establecer las matrices de las instituciones educativas, a partir de sus condiciones de posibilidad, analizando su principal ley nacional y provincial, en éste caso.</p> <p>b- Revalorizar y otorgar mayor sentido a las estructuras organizacionales como componentes de hecho de las matrices naturalizadas en la provincia de San Luis.</p> <p>c- Indagar los procesos organizacionales, predominantes, en la constitución de las escuelas de la provincia.</p>

ÁREA TEMÁTICA: PEDAGÓGICA

<p><b>Prácticas pedagógicas decoloniales y su impacto en las territorialidades, las espiritualidades y las subjetividades</b></p> <p><b>(PROICO 04-3020)</b></p> <p><a href="mailto:marcelo.vitarelli@gmail.com">marcelo.vitarelli@gmail.com</a> <a href="mailto:gchavero@unsl.edu.ar">gchavero@unsl.edu.ar</a></p>	<p>VITARELLI, Marcelo</p> <p>CHAVERO, Gustavo</p>	<p>El presente proyecto se propone indagar las prácticas del conocimiento complejo decoloniales y su impacto en el campo educativo desde un abordaje en los territorios. Se dará lugar a un abordaje de las prácticas educativas de Abya Yala focalizada en abordajes territoriales propios. Se ha acotado la problemática a partir de un supuesto inicial en el que se entiende que las prácticas pedagógicas decoloniales permiten reformular los problemas y las comunidades de conocimiento en los territorios, las espiritualidades y las subjetividades produciendo transformaciones en las complejidades específicas del oficio de ser docente, de ser investigador y en definitiva de ser profesional de la educación. La investigación tiene en cuenta las epistemologías del sur, las perspectivas del sujeto y la emergencia del pensamiento decolonial en la presente situacionalidad histórica enmarcada en la configuración de las prácticas del conocimiento</p>
---	---	---