

ÁREA TEMÁTICA: FILOSÓFICA

<p>Hermenéutica y Subjetividad: dispositivos pedagógico- filosóficos y estético-políticos de educación, comunicación y diferencias. (PROICO 04-1318)</p> <p>GUZMÁN MUÑOZ, Liliana Judith lilianaj.guzman2@gmail.com</p>	<p>En el marco del paradigma de conocimiento en el que trabajamos en la etapa de Proyecto Promocionado, el paradigma hermenéutico, y con abordaje específico de algunas problemáticas (el sujeto, la formación, la experiencia, el conocimiento, la cultura, la educación), este espacio investigativo planteado para los próximos cuatro años indagar acerca de la formación de la subjetividad en dispositivos pedagógicos y estético-políticos donde se produce la configuración de la vida, hoy. Daremos continuidad a problemáticas desarrolladas en el Proyecto homónimo(promocionado), profundizando la indagación heurística y teórica sobre las mismas. Al interior del paradigma hermenéutico alemán y francés, siguiendo los desarrollos de Hans-Georg Gadamer, Paul Ricoeur, Michel Foucault y Jacques Derrida, las líneas de interpretación elegidas para este proyecto son la hermenéutica filosófica, la hermenéutica aplicada al psicoanálisis y la hermenéutica del sujeto: en todas, se seguirá desarrollando el trabajo exegético sobre las nociones de lectura, escritura, interpretación, texto, cultura, comprensión, biopolítica y subjetividad. Con mayor especificidad, abordaremos la indagación de la lingüística, historia efectual y ontología de la experiencia de la comprensión (Gadamer), como también la ontología para una segunda Ilustración (Foucault) en sus tres dimensiones de análisis: el saber, el poder, la subjetividad (la arqueología, la genealogía y la ética del cuidado de sí) como así también la revisión crítica del paradigma en la propuesta deconstruccionista de Jacques Derrida. En tal sentido, este Proyecto trabajará en las cuestiones claves en las problematizaciones filosóficas modernas y contemporáneas que articulan con las teorías del sujeto, la analítica del poder, la analítica del cine, la configuración de la subjetividad en dispositivos de saber, la política, las teorías de la subjetivación y la cultura, el poder y las prácticas de sí con relación a la verdad, la historia, la formación, la praxis y la experiencia</p>
<p>Epistemología, Psicoanálisis y Ciencias Humanas. Normalización, Clasificación y Subjetividad II (PROICO 04-0220)</p> <p>BECERRA BATÁN, Marcela mbatan@unsl.edu.ar</p>	<p>Nos proponemos realizar un trabajo teórico situado en los cruces interdisciplinarios entre epistemología histórica, psicoanálisis de orientación lacaniana y ciencias humanas, que apunte a i) emprender análisis, críticas y reflexiones acerca de los procesos de normalización y clasificación y sus efectos sobre las subjetividades actuales, así como a ii) plantear las condiciones que permitan pensar y hacer de otro modo en epistemología, en psicoanálisis y en ciencias humanas en torno a los ejes antes destacados. Partimos de los siguientes supuestos básicos: -el ?estilo? o modo de pensar y hacer en epistemología define a su vez modos de pensar y hacer en diversos campos disciplinares. Intentamos entonces cultivar el estilo de la epistemología histórica (Braunstein, 2002), pues este estilo promueve un ejercicio filosófico</p>

ÁREA TEMÁTICA: FILOSÓFICA

	<p>crítico sobre las ciencias y la racionalidad, en su historia y en su actualidad, destacando la potencia de intervención y transformación de la ciencia sobre el hombre y su mundo y asumiendo un compromiso ético y político con nuestra actualidad. -un trabajo teórico situado en los cruces interdisciplinarios antes mencionados, con sus conjunciones, disyunciones e interpelaciones mutuas, nos permitirá brindar contribuciones a los debates vigentes en torno a la normalización, la clasificación y la subjetividad y poner de manifiesto las principales consecuencias prácticas que se siguen de estos debates para el ejercicio epistemológico, la praxis psicoanalítica y las prácticas en ciencias humanas ?especialmente, en educación-, articulando aletheia, politeia y ethos (Foucault, 1984). En esta segunda etapa del Proyecto de investigación, pondremos especial hincapié en: a) las herramientas conceptuales y metodológicas de la epistemología histórica en sus versiones ?vieja? y ?nueva?(Braunstein, 2012), destacando conjunciones, disyunciones e interpelaciones mutuas con el psicoanálisis de orientación lacaniana y las ciencias humanas; b) las clasificaciones y sus impactos en prácticas ?psi?; c) las clasificaciones y sus impactos en prácticas educativas; d) normalizaciones, clasificaciones, subjetividades y el malestar en la cultura, e) normalizaciones, clasificaciones y urgencias subjetivas actuales.</p>
<p>Ética, bioética y derechos humanos en el sur global (PROICO 04- 2620)</p> <p>SANZ FERRAMOLA, Ramón ramonsanzferramola@gmail.com</p>	<p>Este proyecto de investigación tiene como objetivo central analizar filosóficamente (esencialmente, a partir de la ética, de la filosofía política y la epistemología) la actual crisis en la que está inmerso el sur global y por ende Latinoamérica, análisis que será circunscripto a la tríada dialéctica: bioética-sur global-derechos humanos, a los efectos de poder pensar y proponer otros modos civilizatorios y algunas vías de solución. Tres son los supuestos teóricos que lo fundamentan: 1) BIOÉTICA. Una nueva dimensión ha ingresado en la consideración ética. Las actuales condiciones en que la técnica muestra su poder destructivo sobre la naturaleza (Antropoceno) implican que ninguna de las éticas antecedentes sean aplicables a tales circunstancias. Hasta ahora, las éticas solo pensaban el pasado y el presente inter-humano, mientras que ahora, debido al poder tecnológico de intervención en la naturaleza, es necesario pensar las relaciones inter-humanas en un marco de relaciones de la humanidad con la naturaleza. Entonces, la tecnología cobra significación ética. En este nuevo contexto el imperativo categórico kantiano se ha reconvertido en un deber moral y político de no instrumentalización ni de seres humanos ni de la naturaleza, puesto que la destrucción de ésta conlleva necesariamente la destitución de la dignidad humana. A esta nueva consideración ética denominamos bioética. 2) SUR GLOBAL. Siguiendo el sendero marcado por las Teorías</p>

ÁREA TEMÁTICA: FILOSÓFICA

	<p>Latinoamericanas de la Dependencia, la actual composición geopolítica del mundo debe ser pensada en términos de norte global y sur global, como dos regiones que se forjan en medio de importantes procesos de globalización del sistema-mundo, y cuya mayor consecuencia radica en la ausencia de equidad en la distribución de la riqueza y del bienestar entre ambas. Sur global alude al sufrimiento humano sistémico causado por el modelo de desarrollo del capitalismo global. De ahí que el sur global implique tanto a una geografía estructural, como a una geografía político-moral. 3) DERECHOS HUMANOS. La actual crisis ambiental o cambio climático, producto de un modelo económico asentado en la tecnología extractivista, se ha convertido en una de las amenazas más serias contra derechos humanos de todo tipo, sobre todo de las personas que habitamos en el sur global. Esta es la razón por la que las cuestiones ecológicas y de respecto a la naturaleza, figuran hoy en el centro de las discusiones globales sobre los derechos humanos</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------