

DOCUMENTO FUNDACIONAL DE LA RED

Red de Espacios Curriculares de Formación en Investigación de Carreras de Educación de Universidades Nacionales (RECFICE)

I. FUNDAMENTACIÓN

La investigación en ciencias sociales y humanas se ha transformado profundamente en los últimos años con relación a las cambiantes concepciones acerca de la realidad, ampliando la heterogeneidad de intereses que buscan ser abordados desde reconstrucciones interdisciplinarias y desde posicionamientos ético-políticos y onto-epistemológicos diversos que trascienden ampliamente el legado de ciencia moderna.

Los debates latinoamericanos se proyectan a las potencialidades que se están abriendo al conocimiento, a la política y a la cultura a partir de la deconstrucción del carácter universal de las ciencias y el cuestionamiento de las pretensiones de objetividad y neutralidad del conjunto de saberes que conocemos como ciencias sociales y humanas, como así también a la visión de éstas como instrumentos de naturalización y legitimación del orden social instituido.

Los posicionamientos y nuevas prácticas metodológicas implican controversias profundas que nos exhortan a construir espacios de reflexión colectiva para resignificar la formación en investigación asumiendo la diversidad de perspectivas epistemo-metodológicas y sus posibilidades de acción.

En este contexto, las y los docentes de espacios curriculares destinados a la formación en investigación en Carreras de Educación de las Universidades Nacionales - aprovechando las oportunidades que se abren ante el dinamismo del campo y saldando una vieja deuda en el marco de la universidad democrática - comenzamos a reunirnos con la necesidad de debatir problemáticas actuales de la formación en investigación y delinear una identidad como grupo colectivo.

Así, asumiendo la responsabilidad que nos confiere ser docentes de instituciones públicas nos proponemos contribuir al fortalecimiento de la investigación y la formación en investigación de manera crítica y reflexiva, atendiendo oportunidades y demandas de nuestro entorno. En otras palabras, nos proponemos trabajar para construir alternativas

que asuman y cautelen el compromiso de las universidades nacionales con lo público y el sentido político de la investigación, de la educación y la formación en investigación

en educación.

Desde dicho compromiso nos constituimos como Red de Espacios Curriculares de Formación en Investigación de Carreras de Educación de Universidades Nacionales y desde ella nos disponemos a trabajar colaborativamente articulando diálogos y prácticas para contribuir al debate actual en investigación y en formación en investigación en educación en nuestro país.

Optamos por la constitución de la Red procurando poner en diálogo el sentido de los diversos proyectos pedagógicos, éticos y epistémicos de cada equipo docente y el valor de intercambiar desde nuestros encuadres y praxis de investigación y formación en investigación. Optamos también por una noción de investigación amplia que remite al abordaje de fenómenos-procesos-objetos-sujetos "educativos" desde diversas corrientes de pensamiento y diferentes sistemas de abordajes teórico-metodológicos.

Entendemos que las redes entrañan un potencial de acción y transformación basado en la diversidad de integrantes. Apostamos al intercambio a partir del debate abierto y plural que vaya más allá de las tradicionales perspectivas homogéneas y hegemónicas de la ciencia. Confiamos en que las conversaciones y construcciones contribuirán a generar nuevas comprensiones, nuevos imaginarios y nuevas realidades para la investigación, la formación en investigación y la educación.

II. ANTECEDENTES

La propuesta de constituir una Red de Formación en Investigación en Educación comenzó a gestarse en el seno de los Encuentros Nacionales y Regionales de Carreras de Educación y Ciencias de la Educación de Universidades Nacionales (ENCECE) recogiendo el espíritu de éstos y la inquietud de intercambio de docentes de diferentes universidades.

El 18 de junio del 2014 se llevó a cabo el Primer Encuentro Regional de Intercambio de Estudiantes de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Humanas (FCH) de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) en el que se posibilitaron diversos diálogos y análisis de problemáticas comunes.

En el XIV ENCECE "formación, política y Educación" que tuvo lugar en la ciudad de Córdoba en Agosto de 2016 se convocó a un intercambio y debate abierto sustentado en producciones colectivas institucionales. Dicho evento - celebrado por 24 universidades nacionales - otorgó un lugar prioritario a la investigación educativa, propiciando el acercamiento espontáneo de docentes de espacios curriculares

comprometidos con la formación en investigación. En el Encuentro se conversó al amparo de las premisas del Manifiesto que coronó ese momento histórico y se puede sintetizar en la “Defensa de la Universidad pública, gratuita, laica, democrática, popular, autónoma, cogobernada. Universidad pública como ámbito de producción de conocimientos y compromiso social, inscripta en proyectos emancipadores latinoamericanos”.¹

El 11 de diciembre de 2020 tuvo lugar el Primer Encuentro de Espacios de Formación en Investigación, celebrado de modo virtual e integrado por docentes que nos autoconvocamos con el respaldo del PROICO 04-4018 denominado “Formación de investigadores en educación ante la diversidad Epistémica y las concomitancias de la Era Digital. Análisis de propuestas de formación y experiencias de investigación” de la FCH de la UNSL. En ese encuentro por medios virtuales sincrónicos compartimos la preocupación por los desafíos políticos, teóricos y metodológicos que afrontamos quienes nos dedicamos a formar profesionales del campo de la educación. En ese sentido, nos interrogamos sobre la enseñanza de procesos de investigación que pretendemos sean realizados desde posiciones críticas y reflexivas frente a la producción de conocimientos científicos, debatimos las características que tenía el momento histórico que estábamos viviendo y nos dispusimos a trabajar colaborativamente con colegas que comparten las mismas inquietudes. Asimismo, manifestamos la voluntad de continuar con encuentros periódicos conducentes al mutuo conocimiento y la conformación de la red que hoy consolidamos mediante la firma del presente documento.

El 1 de octubre de 2021 nos encontramos de modo virtual sincrónico en el "II Encuentro de cátedras de Formación en Investigación de carreras de Educación", protocolizado por la FCH-UNSL mediante resolución N° 1131/21, donde compartimos posicionamientos, formas de trabajo, contenidos, escogidos por los equipos docentes de cada cátedra, entre otros aspectos que competen a la formación de docentes en investigación. En diciembre del mismo año realizamos el tercer encuentro y avanzamos en diálogos respecto al sentido de la red, su denominación, objetivos, entre otros aspectos que a continuación se detallan y formulan.

¹Extracto del Manifiesto ENECE XIV, Córdoba, 18 y 19 de agosto de 2016.
<http://blogs.ffyh.unc.edu.ar/encuentroeducacion/files/2016/08/Manifiesto.pdf>

III. OBJETIVOS

- Generar espacios de articulación interinstitucional para intercambiar experiencias y actualizar debates vinculados a la formación en investigación en carreras de grado de educación en Universidades Públicas Nacionales de Argentina.
- Promover la reflexión y co-construcción de conocimiento situado sobre investigación y formación en investigación en educación.
- Contribuir a la generación y desarrollo de prácticas de investigación y formación en investigación que nutran y fortalezcan lo que se está conformando como "paradigma latinoamericano de investigación".

IV. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONES

IV a. Miembros de la RED

Son miembros fundadores las/los docentes formadoras/es en investigación en carreras de educación y ciencias de la educación de Universidades Públicas Nacionales que participaron en alguno de los tres encuentros previos antes mencionados y suscriben el presente documento. La inclusión de nuevos miembros se gestionará mediante solicitud ante el Consejo de Coordinación.

Es función de los miembros fundadores el establecimiento de acuerdos de organización y líneas de trabajo de la RED.

IV b. Equipo de Coordinación General de la RED

La coordinación de la red se realizará mediante la conformación de un equipo coordinador integrado por tres docentes pertenecientes a equipos docentes de tres espacios curriculares de formación en investigación en carreras de educación de al menos dos universidades diferentes.

El equipo será elegido por los miembros de la Red y asumirán funciones por un período de dos años renovables una sola vez consecutiva.

Se prevé entre sus funciones, organizar y coordinar como mínimo una reunión anual, promover acciones colectivas y ser los representantes naturales en las

acciones de representación de la RED.

IV c. Equipos de desarrollo de acciones de la RED a Nivel Institucional

Cada Universidad Pública Nacional en la que se ofrezcan carreras de educación que adhieran a la RED conformarán equipos de desarrollo de acciones a nivel institucional, cuando las hubiere. Estos equipos integrados por no más de tres miembros podrán ser protocolizados de acuerdo a la normativa de cada institución.

IV d. Consejo Asesor de la RED

En ocasiones que el equipo de coordinación general requiera espacios de diálogo y discusión de asuntos atinentes a la RED, contará con un Consejo Asesor al que podrá convocar. Dicho consejo se constituirá ad-hoc y estará integrado por un miembro de cada equipo de desarrollo institucional u otro que este equipo designe.

A su vez los equipos de desarrollo en su nombre o en el de los docentes de la red de cada institución a la que pertenezcan, podrán solicitar la realización de reuniones especiales para proponer discutir temas con el equipo de coordinación general.

Espacios Curriculares e integrantes de equipos docentes que las integran como miembros fundadores

Institución	Carrera	Asignatura	Equipo Docente	DU
Universidad de Buenos Aires Facultad de Filosofía y Letras	Ciencias de la Educación	Investigación Educativa I	Celia ROSEMBERG	16.822.883
			Patricia SARLÉ	12.982.897
			Ana Clara MONTEVERDE	16.766.289
			Gladys CALVO	22.179.295
			Andrea FERNÁNDEZ	
			Marcela KURLAT	

			Marcela AGULLO		
			Susan DE ANGELIS		
		Investigación Educativa II	Graciela MORGADE	14.156.014	
			Jesica BAEZ	33.206.224	
			Soledad MALNIS		
			Cecilia ORTMANN		
			Gustavo CANGGIANO		
Universidad Nacional de Catamarca	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Taller de elaboración de TF	Mirtha Evelia GUILLAMONDEGUI	17.890.001	
Universidad Nacional de Córdoba Facultad de Filosofía y Humanidades	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Metodología de la Investigación Educativa	Marcela C. PACHECO	1.7158.115	
			Edurne ESTEVES	23.763.122	
			Cecilia MARTÍNEZ	26.082.986	
			Jessica ARÉVALO SCHILLINO	31.754.553	
			Jorgelina YAPUR		
	Ciclo Licenciatura en Ciencias de la Educación		Alicia ARIAS	25.634.385	
			Profesorado en Ciencias de la Educación.	Marcela C. PACHECO	1.7158.115
				Edurne ESTEVES	23.763.122
				Jessica ARÉVALO SCHILLINO	31.754.553
				Jorgelina YAPUR	
Alicia ARIAS	25.634.385				
		Seminario de Técnicas de Recolección y Análisis de Datos. (Electivo permanente)			

		Estadística y Sistemas de Información Educativa	Jorge LORENZO	20.872.069		
			Manuel GIOVINE	29.254.689		
		Problemáticas y enfoques de la investigación educativa (Electiva permanente)	Octavio FALCONI			
			Cecilia MARTÍNEZ	26.082.986		
			Eduarne ESTEVES	23.763.122		
Universidad Nacional de Luján	Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Educación	Metodología de la Investigación y elementos de estadística educativa I	Alicia PALERMO	10.623.822		
			María Ana GONZÁLEZ	25.846.089		
			Juana ERRAMUSPE	18.555.044		
				Metodología de la Investigación II	Gabriela ORLANDO	21.442.907
				Luciana MANNI	27.589.743	
				Martina GARCÍA	26.522.212	
				Andrés LEWKOWICZ	20.403.866	
Universidad Nacional de Salta	Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación	Investigación Educativa	Fabiana R. LÓPEZ	26.131.122		
		Taller de Tesis	Iris OLARTE	25.069.064		
	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Estadística en Educación	Gloria VELARDE	32.365.244		
		Metodología de la investigación en educación	Luisa María SALAZAR ACOSTA	30.637.871		
Universidad Nacional del Nordeste	Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación	Investigación Educativa I	Ana María D'ANDREA			
			Fernando A. FLORES			

		Investigación Educativa II	Cyntia NUÑEZ	
			Guadalupe PORTILLO	
		Teoría y Métodos de la Investigación	Ana María D'ANDREA	
			Lisel Irina SILVESTRI	
Universidad Nacional de Mar del Plata	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Seminario de Investigación	María Marta YEDAIDE	22.522.198
			Luciana BERENGENO	28.204.867
			Paula Anahí GONZÁLEZ	
Universidad Nacional de San Luis	Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación	Investigación Educativa II	Silvia BALDIVIESO	17.124.929
			Ma. Constanza VALDEZ	27.014.742
		Taller de Tesis	Lorena DI LORENZO	30.312.416
			Antonella MALDONADO BERLO	40.466.158
Universidad Nacional de San Martín	Licenciatura en Educación y Profesorado en Ciencias de la Educación	Investigación Educativa	Ana Isabel IGLESIAS	
			Gabriela ORLANDO	
Universidad Nacional del Sur	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Investigación Educativa I y II	Silvina SPAGNOLO	
			Ana Inés SEITZ	
		Taller Integrador V: Práctica de la Investigación Educativa y Elaboración de Tesina	Verónica WALKER	
			M. Lorena MONTERO	
			Julieta RODERA	

