



Cursos de Posgrado

La dimensión territorial de los procesos sociales: geopolítica de la penuria del acceso a un hábitat adecuado

El curso analiza los procesos de formación y transformación del territorio desde una perspectiva histórica y teórico-conceptual. Aborda la especificidad de la urbanización latinoamericana en el contexto de las transformaciones económicas recientes, particularmente el neoliberalismo y la financiarización.

La propuesta contempla el análisis de los componentes materiales de la ciudad —suelo, vivienda e infraestructura—, las modalidades de segregación socioespacial en diferentes localizaciones urbanas y el papel del Estado y las políticas públicas en la producción desigual de la ciudad. Estos procesos serán interrogados desde una mirada que articula las dimensiones de clase, género y etnia.

Asimismo, el curso propone un espacio de discusión y reflexión basado en una perspectiva epistemológica del conocimiento y en el encuentro de saberes. Se profundizará en los procesos de reconfiguración territorial de las ciudades latinoamericanas, las políticas de hábitat y acceso al suelo urbano y las respuestas populares frente a las situaciones de desigualdad residencial.

Docente responsable: Dra. María Carla Rodríguez

Coordinador: Dr. Enrique Elorza (UNSL)

Fechas: 2, 9, 16 y 23 de septiembre

Contacto: enriqueelorza@gmail.com



La modalidad domiciliaria y hospitalaria, la inclusión educativa y el sostén de las trayectorias escolares

La propuesta está dirigida a docentes de todos los niveles y modalidades del sistema educativo, así como a equipos técnicos y profesionales vinculados con la educación. Tiene como propósito fortalecer las herramientas para el desempeño docente en contextos hospitalarios y domiciliarios.

El curso aborda la Modalidad Domiciliaria y Hospitalaria (MEDyH) como una respuesta inclusiva y flexible orientada a garantizar el derecho a la educación y la continuidad de las trayectorias escolares de estudiantes que, por motivos de salud, no pueden asistir regularmente a sus instituciones educativas.

Desde una perspectiva teórica y reflexiva, se trabajarán las estrategias pedagógicas que permiten sostener el vínculo con la escuela de origen, favorecer la continuidad de los aprendizajes y acompañar los procesos de socialización y desarrollo personal en situaciones de enfermedad, aislamiento u hospitalización. También se abordará el impacto subjetivo de estas experiencias en las infancias y adolescencias y el papel de la escuela en la reconstrucción de la cotidianeidad, la expresión emocional y la elaboración de las experiencias vinculadas con la enfermedad.

La propuesta recupera el rol docente como mediador entre estudiantes y conocimiento, desde una dimensión ética y crítica orientada al fortalecimiento de sus trayectorias educativas y subjetivas.

Docentes responsables: Esp. Marta Teresita de Hermida Gallardo y Esp. Graciela Beatriz Tayara

Coordinadora: Prof. María Virginia Mariojouis Margall (UNSL)

Fecha de inicio: 7 de septiembre de 2026

Modalidad: a distancia, con tres encuentros virtuales sincrónicos obligatorios y trabajo práctico final integrador individual

Crédito horario: 30 hs.

Contacto: virginiamariojouis@gmail.com / pedagogiahospitalariasanluis@gmail.com

Arancelado



Herramientas digitales y producción de materiales en Español como Lengua Segunda y Extranjera

El curso aborda el uso pedagógico, crítico y creativo de las tecnologías digitales en la enseñanza del Español como Lengua Segunda y Extranjera (ELSE), atendiendo a los actuales escenarios educativos atravesados por la virtualidad, la multimodalidad y la inteligencia artificial.

La propuesta entiende las tecnologías digitales como entornos socioculturales que configuran relaciones de acceso, participación y producción de conocimiento. Desde esta perspectiva, incorpora el enfoque de las multiliteracidades y diferentes marcos de referencia para el desarrollo de la competencia digital docente.

Se busca fortalecer criterios para seleccionar, adaptar, diseñar y evaluar recursos digitales de acuerdo con contextos educativos específicos y con las necesidades de la enseñanza de lenguas. Asimismo, se incorpora la inteligencia artificial como herramienta pedagógica emergente, considerando sus posibilidades y sus implicancias éticas.

El curso también aborda el diseño y la evaluación de materiales didácticos digitales, incorporando criterios de inclusión, accesibilidad y uso responsable de contenidos. De este modo, procura contribuir a la formación de docentes capaces de integrar las tecnologías digitales de manera crítica, creativa y contextualizada en la enseñanza de ELSE.

Responsables: Mgter. María Daniela Farré (UNCuyo) y Dra. Carolina Andrea Mirallas

Coordinadora: Dra. Carolina Andrea Mirallas

Fechas: 16, 23 y 30 de septiembre; 7 y 14 de octubre

Modalidad: a distancia

Crédito horario: 40 hs.

Arancel general: \$60.000

Beca del 50% a docentes de FCH: \$30.000

Beca del 50% a egresados de UNSL: \$30.000

Contacto: caro0910@gmail.com



Arqueología disidente de los Derechos Humanos. Miradas desde las mujeres, la educación y la memoria en América Latina

El curso propone revisar críticamente las narrativas tradicionales sobre la historia de los derechos humanos, poniendo en discusión su presentación como un proceso lineal, progresivo y universal. Desde una perspectiva crítica, decolonial y feminista, busca recuperar las exclusiones, resistencias y luchas que han atravesado su construcción histórica.

La experiencia y las luchas de las mujeres en América Latina constituyen uno de los ejes centrales de la propuesta. A partir de ellas, se problematizará la pretendida universalidad de los derechos humanos, del derecho a la educación y a la producción de conocimientos, así como las formas tradicionales de comprender a las víctimas de violaciones de derechos humanos.

El curso recupera las experiencias de movimientos de mujeres y organizaciones de víctimas en América Latina como espacios de producción de memoria, verdad y justicia. Se abordarán, en este marco, procesos y luchas vinculados con la ampliación de derechos y con la construcción de nuevas formas de comprender y ejercerlos.

La propuesta busca situar históricamente los derechos humanos, reconocer sus tensiones y recuperar las luchas sociales que han contribuido a su ampliación y resignificación.

Docentes responsables: Dr. José Luis Jofré y Dra. Josiane Suelí Béria (FCH-UNSL)

Docente colaborador: Dr. Fernando Andrés Polanco (UNSL)

Auxiliar: Mgtr. Trinidad Nosedá (FCH-UNSL)

Coordinador: Dr. José Luis Jofré (UNSL)

Crédito horario: 40 hs.

Modalidad: presencial

Fechas: del 28 de septiembre al 2 de octubre

Contacto: nahuatl.edu@gmail.com

No arancelado



Introducción a los conflictos en Medio Oriente

El curso propone analizar los principales procesos económicos, sociales y políticos que atraviesan la historia y el presente de Medio Oriente, con especial atención a la cuestión palestina y la situación de Irán.

La propuesta parte de considerar la relevancia de la región en las dinámicas políticas y económicas internacionales y sus repercusiones en la Argentina. Para ello, se reconstruirán procesos históricos de largo plazo, desde la formación de las sociedades involucradas hasta las crisis contemporáneas, atendiendo a la evolución de sus economías, su relación con el mercado mundial, las estructuras sociales y el papel de los Estados.

Asimismo, se abordará la dimensión intelectual de estos conflictos, entendiendo la producción de conocimientos e interpretaciones como parte de los procesos históricos y políticos estudiados.

El curso busca ofrecer herramientas para comprender estas problemáticas desde una perspectiva rigurosa y plural, poniendo en diálogo diferentes enfoques historiográficos, entre ellos el materialismo histórico y la Nueva Historia, con aportes de la microhistoria y los estudios sobre la construcción de la memoria.

Responsables: Dr. Emilio Fabián Harari y Mgter. Omar Samper

Coordinador: Dr. Hermann Günter Ibach

Fechas: 9, 16, 23 y 30 de octubre, de 16 a 19 hs.

Lugar: 2.º piso, Aula 1, Anexo del 4.º Bloque

Modalidad: presencial

Crédito horario: 30 hs.

Contacto: hgibach@gmail.com

No arancelado



Sentidos, procesos y prácticas de la evaluación educativa

El curso propone problematizar la evaluación educativa como una práctica compleja que excede su dimensión técnica e instrumental y que se encuentra atravesada por concepciones sobre la educación, el currículum, la enseñanza, el aprendizaje y las relaciones entre las instituciones educativas, el Estado y la sociedad.

La evaluación constituye una práctica institucionalizada y cotidiana en los diferentes niveles educativos y ámbitos de gestión. En este sentido, la propuesta invita a revisar sus sentidos y fundamentos, reconociendo su carácter valorativo, político y subjetivo.

Se abordarán las diferentes concepciones que sustentan las prácticas evaluativas y las implicancias de los enfoques tecnocráticos que tienden a reducir la complejidad de los procesos pedagógicos. Desde una mirada crítica, se propone analizar los sentidos que adquiere la evaluación y las relaciones entre sus dimensiones técnicas, institucionales y políticas.

El curso busca generar herramientas para investigar, reflexionar y debatir sobre los procesos evaluativos, así como para revisar y redefinir prácticas y dispositivos de evaluación en función de los propósitos y criterios que los orientan.

Docente responsable: Dra. Ingrid Sverdlick (Universidad Nacional de los Comechingones)

Coordinadora: Dra. Martha Verónica del Rosario Quiroga (UNSL)

Categorización: Perfeccionamiento

Crédito horario: 40 hs.

Modalidad: presencial

Fechas: del 2 de octubre al 2 de noviembre

Arancel general: \$70.000

Becas del 100%: docentes de FCH; docentes de UNSL; estudiantes de posgrado de FCH; integrantes del PI 04-0626; docentes del IFDC-San Luis; estudiantes de la Especialización en Docencia de la Educación Superior y docentes de la Universidad Nacional de los Comechingones y de la UNVM.

Contacto: mvquirog@unsl.edu.ar



Psicología del desarrollo del niño y del adolescente: las teorías fundantes de Piaget y Vygotski

El curso aborda la psicología del desarrollo desde una perspectiva sistémica y relacional, considerando los cambios y las continuidades que atraviesan el desarrollo humano y la incidencia de factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales.

La propuesta se centra en las teorías de Jean Piaget y Lev Vygotski, cuyos aportes constituyen referencias fundamentales para comprender los procesos de desarrollo. Se trabajará sobre sus principales conceptos y sobre la complementariedad de ambos enfoques para abordar los problemas vinculados con el cambio, las permanencias y la emergencia de nuevas funciones en el desarrollo.

Asimismo, se analizarán fenómenos específicos, como el juego simbólico, y se incorporarán perspectivas contemporáneas vinculadas con la formación de los conocimientos sociales durante la infancia. Estos enfoques permiten considerar el desarrollo no solo en sus dimensiones corporal, afectiva y cognitiva, sino también en relación con los contextos políticos, económicos, sociales y culturales en los que transcurren las experiencias de las personas.

El curso propone, de este modo, recuperar los aportes de las teorías fundantes y ponerlos en diálogo con desarrollos actuales de la psicología del desarrollo.

Docentes responsables: Dr. Ramiro Tau (Centro Jean Piaget, Universidad de Ginebra, Suiza; Instituto de Psicología y Educación, Universidad de Neuchâtel, Suiza) y Dra. Luciana Mariñelarena-Dondena (UNSL)

Coordinadora: Daniela Silvera (UNSL)

Categorización: Perfeccionamiento

Crédito horario: 60 hs.

Modalidad: presencial

Fechas: del 16 al 24 de octubre de 2026

Contacto: psicologia.desarrollo.unsl@gmail.com

No arancelado



Recorridos teóricos y nuevas perspectivas metodológicas: diálogos entre la Historia, la Historia de la Educación y la Historia Reciente

El curso propone una actualización teórica y metodológica a partir del diálogo entre la Historia, la Historia de la Educación y la Historia Reciente, campos cuyos abordajes convergen en investigaciones historiográficas consolidadas y emergentes.

La propuesta parte de la necesidad de problematizar los objetos de estudio de la Historia de la Educación a partir de sus vínculos e intersecciones con otras disciplinas. En este marco, se abordarán las temporalidades y los espacios que permiten construir nuevas lecturas del pasado educacional, así como las categorías de historia del tiempo presente e historia vivida.

La Historia Reciente será considerada como un campo que interpela las prácticas de investigación y exige revisar conceptos, enunciados y abordajes empíricos. El curso busca, además, favorecer una mirada amplia y crítica sobre sujetos, prácticas, discursos, espacios e instituciones.

Otro eje de la propuesta será el abordaje de fuentes y archivos desde una perspectiva plural. Estos serán considerados no solo como materiales para la investigación, sino también como registros y espacios de memoria en los que se articulan relaciones de poder, saber y acción social.

El curso integra un trayecto de formación orientado a fortalecer herramientas conceptuales y metodológicas para la investigación histórica y educativa.

Docentes: Dra. Sonia Elizabeth Riveros (UNSL), Dr. Eduardo Alberto Escudero (UNRC) y Dra. Ana Carol Solis (UNC)

Coordinadora: Mg. Paula Antonia Delgado (UNSL)

Categorización: Perfeccionamiento

Crédito horario: 40 hs.

Modalidad: presencial sincrónica

Fechas: del 1 de octubre al 12 de noviembre de 2026

Contacto: pauladelgado0184@gmail.com

Arancel general: \$60.000

Beca para integrantes del Centro HEAR-UNSL y docentes de la UNSL: \$50.000



Debates para la transición en el capitalismo actual. Una mirada desde Nuestramérica

El curso propone estudiar y debatir las transformaciones del capitalismo contemporáneo y sus impactos económicos, sociales, políticos y culturales, incorporando una mirada situada en América Latina y el Caribe.

La propuesta parte de una perspectiva crítica sobre los enfoques que presentan los fenómenos sociales de manera fragmentada o desde miradas predominantemente eurocéntricas. En este sentido, busca promover herramientas para analizar las relaciones entre economía política, ciencias sociales y humanas, ciencias exactas y aplicadas, atendiendo a la interdependencia de los procesos que configuran la realidad contemporánea.

Entre los ejes de análisis se encuentran el Estado y las políticas públicas, la reproducción social y los conflictos de intereses vinculados con las relaciones de poder global y las condiciones de los países dependientes. El curso propone abordar estas problemáticas desde diferentes perspectivas y favorecer la discusión sobre posibles alternativas en los ámbitos político, social, económico y cultural.

La propuesta incorpora la participación de especialistas de distintos países de Nuestramérica, con el propósito de ampliar y diversificar las perspectivas sobre los procesos estudiados y fortalecer espacios de reflexión y pensamiento crítico.

Responsables: Dr. Julio Gambina (CLACSO-FISYP) y Dr. Enrique Elorza (GECPP-UNSL)

Docentes colaboradores: Dr. Hugo Adrián Morales (UNSL), Dr. Carlos Rivera Lugo (Universidad del País Vasco), Dr. Carlos Eduardo Martins (Universidad Federal de Río de Janeiro), Dr. José Luis Rodríguez (Centro de Investigaciones de la Economía Mundial, Cuba) y Dr. Mateo Crossa Niell (Universidad Nacional Autónoma de México)

Coordinadora: Esp. Bambina D. Stinga (GECPP-UNSL)

Fechas: del 13 de noviembre al 14 de diciembre

Modalidad: presencial

Crédito horario: 32 hs.

Contacto: bambinastinga@gmail.com / enriqueelorza@gmail.com

No arancelado



Territorios y contextos de las praxis investigativas

El curso propone herramientas reflexivas y analíticas para reconocer el carácter contextual de los procesos de investigación y problematizar las posibilidades de producción de conocimiento a partir de su anclaje en la realidad contemporánea.

La propuesta parte de una concepción constructiva del conocimiento, fundada en la capacidad reflexiva de quienes investigan, y de la valoración de los fundamentos interpretativos en contextos sociales determinados. Desde esta perspectiva, se destaca la importancia de describir, caracterizar y comprender los fenómenos atendiendo a las coordenadas históricas y sociales que los configuran.

La problematización y el análisis crítico de los escenarios sociales e históricos constituyen, así, herramientas centrales para la construcción de problemas de investigación. El curso abordará las tendencias estructurales, institucionales e intersubjetivas que intervienen en la configuración de los territorios, considerando sus relaciones y mutuas incidencias.

A partir de los recorridos de investigación y docencia de sus responsables en los campos de la Sociología y la Educación, la propuesta ofrecerá herramientas analíticas, caracterizaciones sociohistóricas y experiencias de investigación para aproximarse a las tendencias que configuran los contextos y territorios en los que se desarrolla la praxis investigativa.

Responsables: Dr. Emilio Seveso (UNSL) y Dr. Gabriel Rosales (UNSL)

Coordinadora: Prof. Noelia Barrios (UNSL)

Categorización: Perfeccionamiento

Fechas: 2027

Modalidad: presencial

Crédito horario: 30 hs.

Contacto: barriosn@gmail.com / especializacion.icsyh@gmail.com

Arancelado



Enseñar filosofía y enseñar a filosofar en la era de las inteligencias artificiales

Las inteligencias artificiales no deben ser comprendidas únicamente como herramientas para la enseñanza, sino como dispositivos que modifican las condiciones culturales, epistémicas y pedagógicas bajo las cuales se produce, circula y legitima el lenguaje. Allí donde la filosofía encuentra su potencia en la pregunta, la interpretación, el diálogo, la lectura y la argumentación, la irrupción de sistemas capaces de producir respuestas verosímiles obliga a preguntarnos nuevamente qué significa pensar, comprender, enseñar y filosofar.

La expansión de las IA generativas modifica las formas contemporáneas de producción simbólica. Ya no se trata solo de asistir tareas, sino de producir lenguaje con fluidez y participar en prácticas propias de la formación humanística: escribir, resumir, comparar argumentos, formular problemas, responder preguntas y producir textos académicamente plausibles.

Esta situación interpela directamente a la enseñanza de la filosofía, porque el aula trabaja precisamente con aquello que la IA parece automatizar: lenguaje, conceptos, argumentos, preguntas y respuestas. Sin embargo, producir lenguaje no equivale a filosofar. Filosofar supone una relación con el sentido, la experiencia, la historicidad de los conceptos, la pregunta que desestabiliza lo dado y la responsabilidad de sostener una posición ante otros.

En este contexto, si la IA puede ofrecer respuestas filosóficas aceptables en términos superficiales, la tarea docente ya no puede consistir solamente en solicitarlas. Se vuelve necesario enseñar a problematizar las respuestas, reconocer sus supuestos, evaluar sus criterios y reconstruir las operaciones conceptuales que las sostienen.

Aparece entonces una pregunta más profunda: ¿qué sucede cuando irrumpe una otredad no humana? ¿Qué implica enseñar y aprender filosofía frente a sistemas que producen lenguaje, dialogan y responden? En este punto resulta sugerente la expresión de Yuval Noah Harari, quien se refiere a las inteligencias artificiales como una forma de “inteligencia alienígena”: una inteligencia no humana que nos obliga a revisar nuestras categorías sobre el lenguaje, el conocimiento, el pensamiento y nuestra relación con los otros.

Docentes responsables: Dr. Daniel Juan Busdygan (UNQ – UNLP) y Dra. Liliana Guzmán Muñoz (UNSL).

Coordinadora: Dra. Liliana Guzmán Muñoz

Modalidad de dictado: Presencial, sincrónico

Categorización: Perfeccionamiento

Crédito horario: 30 hs.

Fechas: del 1 al 9 de octubre.

Contacto: lijman@email.unsl.edu.ar

Arancelado



Políticas, organizaciones y sostenimiento de la investigación en Ciencias Sociales

El curso aborda la investigación en Ciencias Sociales y Humanidades a partir de las condiciones materiales, sociales, políticas, geográficas y económicas en las que se produce conocimiento, tanto en sus dimensiones coyunturales como estructurales.

Desde la filosofía política crítica, la propuesta busca problematizar las condiciones de producción académica y las tensiones que atraviesan las prácticas de investigación en las democracias contemporáneas y en la actual fase del capitalismo.

Se analizarán, entre otras cuestiones, los procesos de elitización de la producción de conocimiento y las lógicas excluyentes presentes en los ámbitos académicos, vinculadas con dimensiones como el racismo, el sexismo, el clasismo y el capacitismo. Estas problemáticas serán consideradas en relación con las formas en que las instituciones académicas se vinculan con las necesidades de las comunidades políticas y sociales.

El curso propone, asimismo, recuperar las lógicas históricas y de larga duración —capitalistas y coloniales— que estructuran los espacios académicos y permiten comprender las condiciones actuales de la investigación.

Responsable: Dra. Macarena Marey (UBA-CONICET)

Coordinadora: Esp. María Constanza Valdez (UNSL)

Categorización: Perfeccionamiento

Fechas: 2027

Modalidad: presencial

Crédito horario: 30 hs.

Contacto: mariaconstanzavaldez@gmail.com / especializacion.icsyh@gmail.com

Arancelado



Diplomatura de Posgrado en Educación, comunicación y diferencias: saberes y prácticas de inclusión en dispositivos pedagógicos y culturales

Esta propuesta de formación está dirigida a docentes de todos los niveles del sistema educativo, artistas, comunicadores y profesionales del campo cultural. Tiene como propósito brindar herramientas para comprender e intervenir en escenarios educativos y culturales desde una perspectiva crítica, situada y transformadora. La propuesta curricular articula educación, comunicación, subjetivación y diferencias como ejes constitutivos de las experiencias de formación contemporáneas. En un contexto atravesado por desigualdades estructurales, transformaciones tecnocientíficas y diversas sensibilidades culturales, propone interrogar las condiciones actuales del aprender, enseñar y existir con otras y otros.

La Diplomatura está organizada en siete cursos: cinco de cursada obligatoria y dos optativos, con un total de 150 horas de cursada. Incluye, además, un Trabajo Final que se construye desde el inicio de la propuesta, con 30 horas de trabajo supervisado. Entre sus principales ejes se encuentran las pedagogías de las diferencias y la crítica a los modelos normalizadores; la enseñanza de contenidos filosóficos y de las ciencias humanas y sociales en contextos atravesados por la inteligencia artificial; una perspectiva latinoamericana, emancipadora y situada sobre las infancias, inspirada en la obra de Paulo Freire; y el abordaje de dispositivos culturales, imágenes, narrativas y tecnologías contemporáneas como espacios de formación y subjetivación.

La propuesta busca construir un espacio interdisciplinario de diálogo entre filosofía, educación, comunicación y arte, comprendiendo la formación como experiencia, acontecimiento y práctica ética y política.

Directora: Dra. Liliana Guzmán

Comité Académico: Esp. Claudia A. Belardinelli, Dra. Lorena Di Lorenzo, Dr. Daniel Busdygan y Dra. Ana Ramona Domeniconi

Equipo docente: Dr. Carlos Bernardo Skliar, Dra. Liliana Guzmán, Dr. Daniel Busdygan, Dr. Walter Omar Kohan, Mgter. Luciano Salvador Milillo, Esp. Claudia A. Belardinelli, Dra. Ana Laura Hidalgo y Esp. Belén del Carmen Galende

Coordinación administrativa: Lic. Ivana Paola Sosa Gauna

Fechas: 9 de noviembre de 2026 al 12 de marzo de 2027

Modalidad: presencial, con dictado remoto

Crédito horario: 200 hs.

Arancel general: 3 cuotas de \$200.000

Beca para docentes de la UNSL: 3 cuotas de \$150.000

Beca para estudiantes de posgrado de la UNSL: 3 cuotas de \$120.000

Gratuito para doctorandos de Educación (FCH)

Contacto: ipgauna@email.unsl.edu.ar / lijman@email.unsl.edu.ar



Actividades

Ciclo “Debates en el capitalismo actual. Una mirada desde Nuestramérica”

El ciclo es organizado por el Grupo de Estudios Críticos Pedro Paz (GECPP), la Fundación de Investigaciones Sociales y Políticas (FISYP) y la Secretaría de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas (FCH-UNSL).

La propuesta desarrolla un espacio de intercambio y reflexión en torno a diferentes escenarios geopolíticos que atraviesan la economía mundial y América Latina y el Caribe. A través de seis encuentros, se abordan problemáticas vinculadas con las transformaciones económicas, sociales y políticas contemporáneas y las disputas en torno a las narrativas y sentidos comunes en un contexto de crisis global.

El ciclo forma parte de una propuesta más amplia de formación y reflexión desde las ciencias sociales y humanas, articulada con dos cursos de posgrado: “Crisis y Desarrollo Capitalista en el Mundo y Nuestramérica” y “Debates para la transición en el capitalismo actual. Una mirada desde Nuestramérica”.

La iniciativa busca fortalecer la articulación institucional entre el GECPP, FISYP y la Facultad de Ciencias Humanas y consolidar en la UNSL espacios de formación y debate vinculados con el pensamiento crítico.

Los encuentros son gratuitos y se desarrollan a distancia, mediante la plataforma Zoom. La asistencia será protocolizada mediante resolución.

Encuentros

Ya se realizaron los encuentros:

- Movimiento obrero: realidad y perspectivas.
- Innovación tecnológica, cultural y la transnacionalización de la economía actual.
- Desigualdad y políticas públicas. Entre la pobreza y la lucha de clases.
- **Capitalismo argentino. Presente y futuro**

Próximos encuentros

Los movimientos sociales y territoriales. Resistencia

Fecha: 24 de septiembre de 2026, 19 h (Argentina)

Coordinación: Julio C. Gambina

Participan: Carla Rodríguez (Movimiento de Ocupantes e Inquilinos, MOI-UBA), Marcelo Giraud (UNCuyo) y Manuel Gutiérrez (Mesa Coordinadora de Jubilados de la República Argentina).



La geopolítica imperial y los bienes comunes de Nuestramérica

Fecha: 1 de octubre de 2026

Coordinación: Julio C. Gambina

Participan: Jairo H. Estrada Álvarez (Universidad Nacional de Colombia, Colombia) y Ana Ester Ceceña (Universidad Nacional Autónoma de México, México).

Defensas de trabajos finales

Especialización en Primeras Infancias

El 1 de septiembre de 2026, **Lorena Silva defendió su trabajo final de la Especialización en Primeras Infancias**, titulado “Expresión libre de las infancias: dispositivo de intervención para propiciar momentos del dibujo, desde los aportes de la Psicomotricidad Operativa y Práctica Psicomotriz”.

El trabajo fue dirigido por la Dra. Lorena Di Lorenzo y codirigido por la Esp. Marcela Yonzo.

El tribunal evaluador estuvo integrado por la Esp. Sonia Rosana Berón (Universidad Nacional de Río Cuarto), la Esp. Gabriela Yrala (Universidad Nacional de La Plata) y el Mgtr. Andrés González (Universidad Nacional de San Luis).

La evaluación final obtuvo la calificación de “Distinguido”.

Maestría en Comunicación Institucional

El 25 de septiembre de 2026, **Irma Ailín Giménez Lanza defenderá su trabajo final de la Maestría en Comunicación Institucional**, titulado “La salud integral: diagnóstico comunicacional en el Centro de Salud 1° de Mayo de la ciudad de San Luis”.

El trabajo fue dirigido por la Dra. Marcela Navarrete y codirigido por la Mgtr. Irma Ortiz Alarcón.

El tribunal evaluador estará integrado por la Dra. Ana Laura Hidalgo (UNSL), la Dra. Luján Correa (UNSL), la Dra. Georgina González Gartland (Universidad Nacional de General Sarmiento) y la Dra. Georgina Strasser (UNSL).

Especialización en Educación Superior

El 15 de octubre de 2026, a las 14 hs., **Walter Solar defenderá su trabajo final de la Especialización en Educación Superior**, titulado “Análisis y reconfiguración de contenidos y metodologías de la asignatura Comprensión y Producción de Textos: hacia una propuesta de alfabetización académica”.

El trabajo fue dirigido por la Dra. Beatriz María Suriani y codirigido por la Esp. Beatriz Pedranzani (UNSL).

El tribunal evaluador estará integrado por la Esp. Paola Figueroa (UNSL), la Esp. Ana Cristina Yuvero (UNSL) y la Dra. Carolina Mirallas (UNSL).



Becas de Posgrado

Segundo llamado a Becas de Posgrado para docentes de la FCH 2026

En el marco de la Ordenanza del Consejo Directivo N.º 12/2015, la Facultad de Ciencias Humanas realiza el segundo llamado a Becas de Posgrado Internas 2026.

La convocatoria tiene como objetivo promover la formación de IV Nivel de docentes de la Facultad que cursan carreras de posgrado de la FCH.

Se otorgarán ocho becas, destinadas a cubrir cuatro cuotas mensuales de las respectivas carreras de posgrado:

- Cuatro becas para docentes de la FCH que cursen la décima cohorte de la Especialización en Educación Superior.
- Dos becas para docentes de la FCH que cursen la novena cohorte de la Maestría en Educación Superior.
- Una beca para docentes de la FCH que cursen la primera cohorte de la Especialización en Planificación y Gestión de la Enseñanza del Español como Lengua Segunda y Extranjera.

La inscripción de aspirantes se realizó del 28 de agosto al 14 de septiembre de 2026.

La evaluación estará a cargo de la Comisión Asesora de Posgrado de la FCH. Los dictámenes serán elevados al Consejo Directivo para su aprobación y resolución definitiva.

El otorgamiento de estas becas es incompatible con la percepción de otro tipo de beca. Las situaciones de excepcionalidad serán evaluadas por la Comisión Asesora de Posgrado.

Cronograma

Recepción de solicitudes: del 28 de agosto al 14 de septiembre de 2026.

Evaluación y análisis de postulaciones: del 15 al 30 de septiembre.

Publicación de resultados: 1 de octubre.

Contacto para presentación de solicitudes: mesadeentradasfch@unsl.edu.ar

Copia: posgradoch@gmail.com